

Комунальний заклад загальної середньої освіти "Луцька гімназія №3 Луцької міської ради "

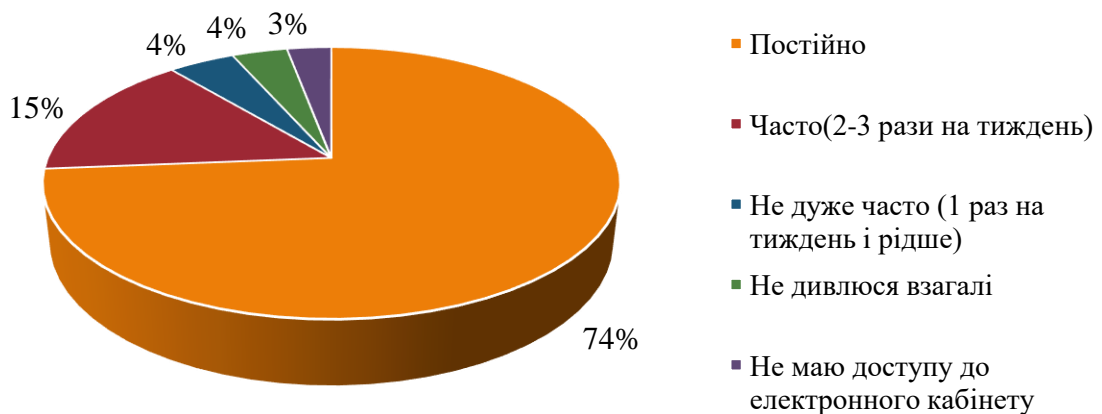
В рамках реалізації спільної ініціативи щодо пілотного впровадження електронних систем документообігу у закладах загальної середньої освіти швейцарсько-українською програмою EGAP - «Електронне урядування задля підзвітності влади та участі громади» у Луцькій гімназії №3 було проведено моніторинг стану використання електронних щоденників та журналів в освітньому процесі.

Методологічною основою аналізу стали дані, зібрані під час онлайн анкетування усіх учасників освітнього процесу.

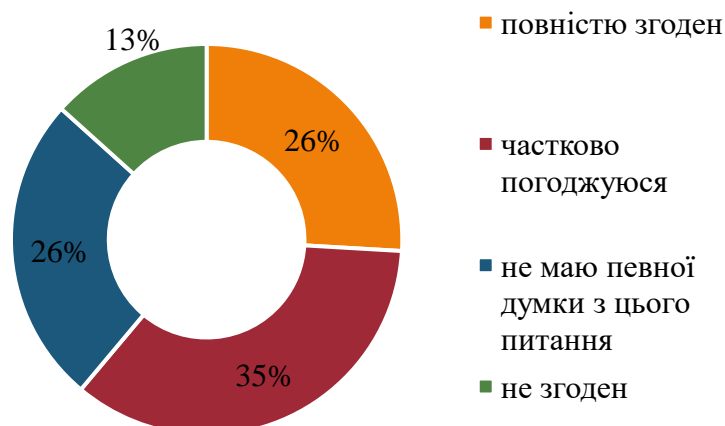
Основні результати

Анкетування батьків

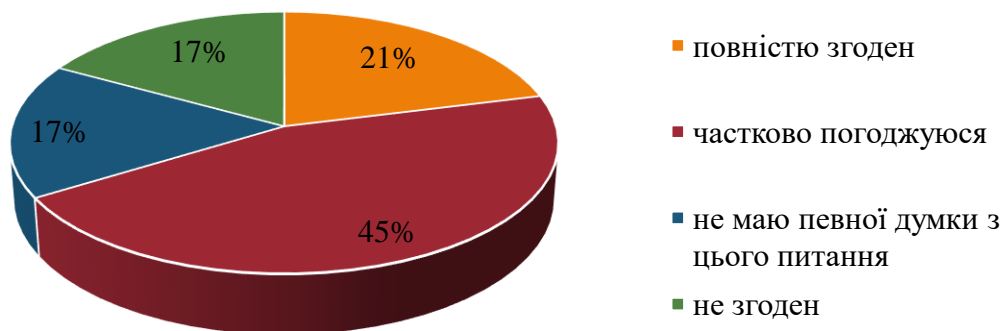
74% опитаних батьків (осіб, що їх замінюють) учнів стверджують, що постійно дивляться інформацію стосовно навчання своєї дитини в електронному кабінеті для батьків, часто – 15%, не дуже часто – 4%, не дивляться взагалі – 4%, а 3% – не мають доступу до е-щоденника.



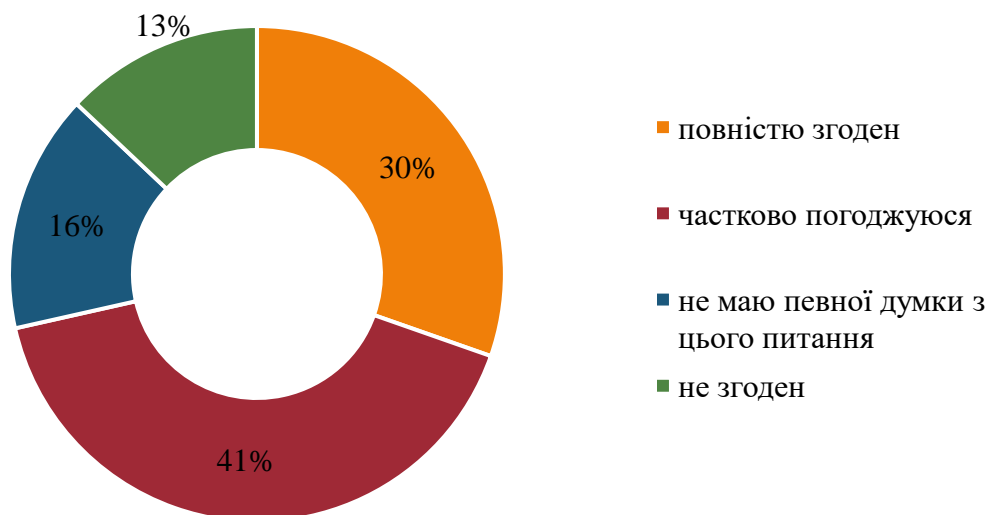
61% респондентів погоджуються, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяло тому, що діти стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, 13% – з цим твердженням не погоджуються.



66% погоджується із тим, що електронний журнал/щоденник сприяє збільшенню інтересів дітей до навчання.



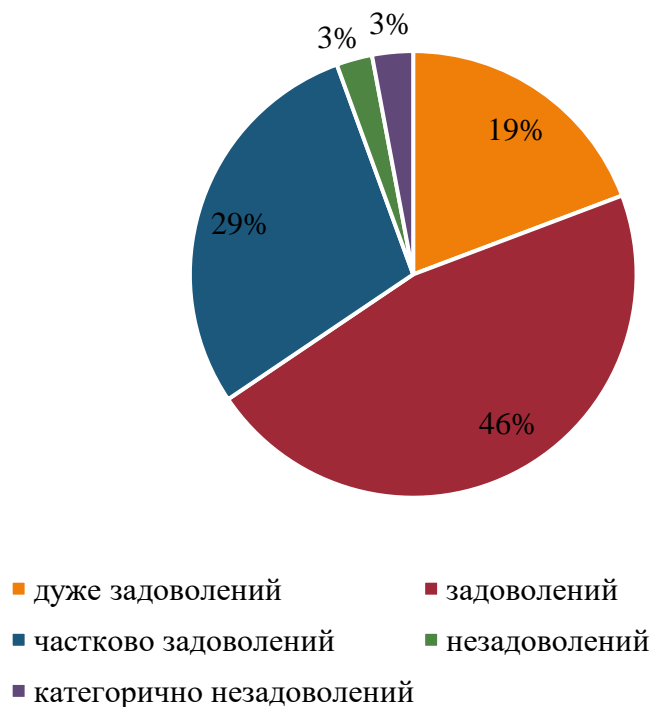
71% опитаних вважають, що збільшилися можливості оперативної комунікації з вчителями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.



74% стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками та підвищує довіру до вчителів та школи, **10%** з цим не погоджуються.

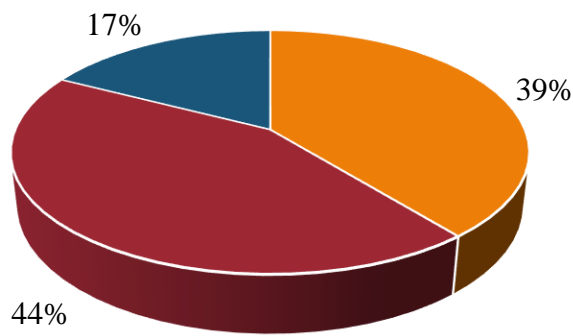


З точки зору задоволення потреб, як учасників освітнього процесу, роботу електронного журналу/щоденника в школі на момент анкетування можна оцінити так: **19%** дуже задоволені, **46%** задоволені, **29%** – частково задоволені, **3%** незадоволені, **3%** – категорично незадоволені.



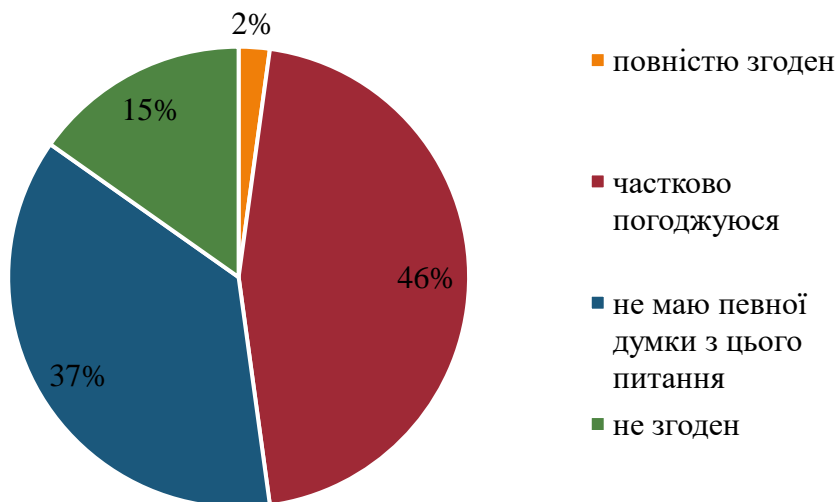
Анкетування педагогічних працівників

Педагоги стверджують, що час на заповнення шкільної документації зменшився (83%)



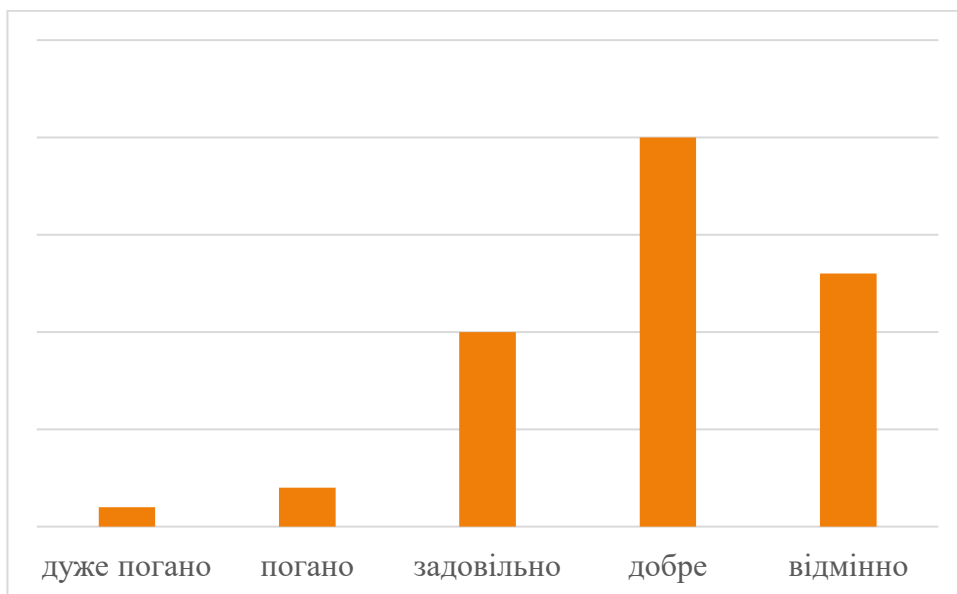
- Так, суттєво
- Трішки зменшився
- Нічого не змінилося

48% поджується, що впровадження електронного журналу сприяло тому, що учні стали більш виваженими та відкритими у спілкуванні, 15% – не погоджуються.

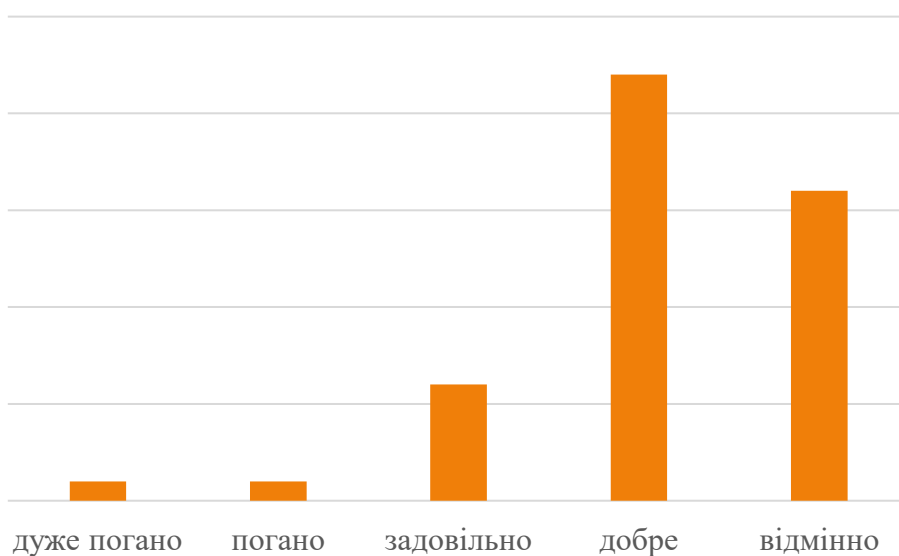


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

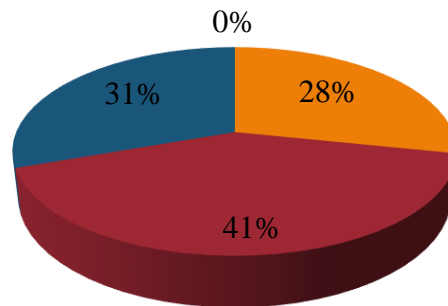
Більшість респондентів стверджують, що навчання вчителів користуватись електронним журналом були проведені якісно.



Організацію впровадження електронного журналу в школі більшість оцінює на відмінно та добре.

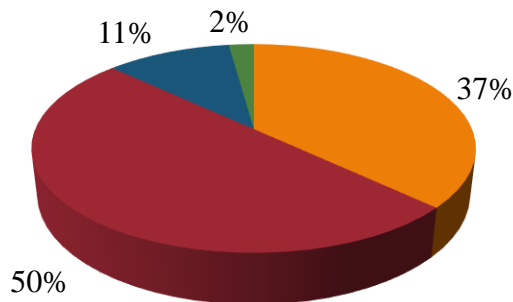


69% погоджуються з тим, що електронний журнал допомагає у формуванні семестрових та річних звітів вчителя (класного керівника).



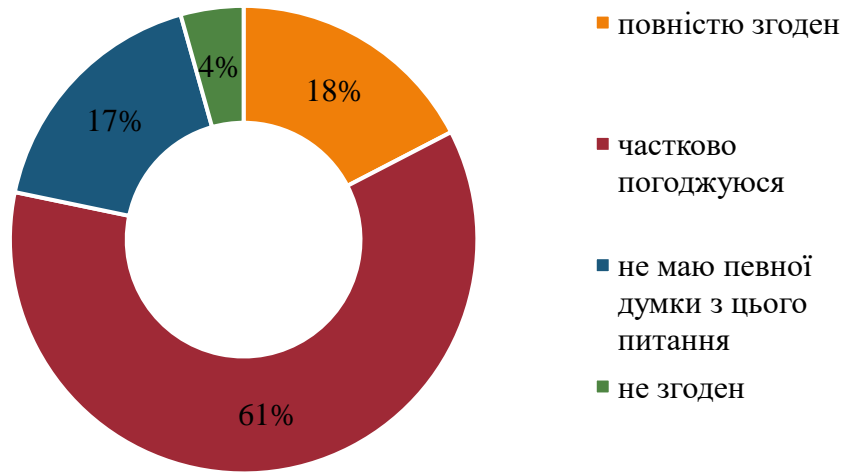
- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

87% учителів вважають, що збільшилися можливості оперативного спілкування з батьками та учнями за рахунок впровадження електронного журналу/щоденника.

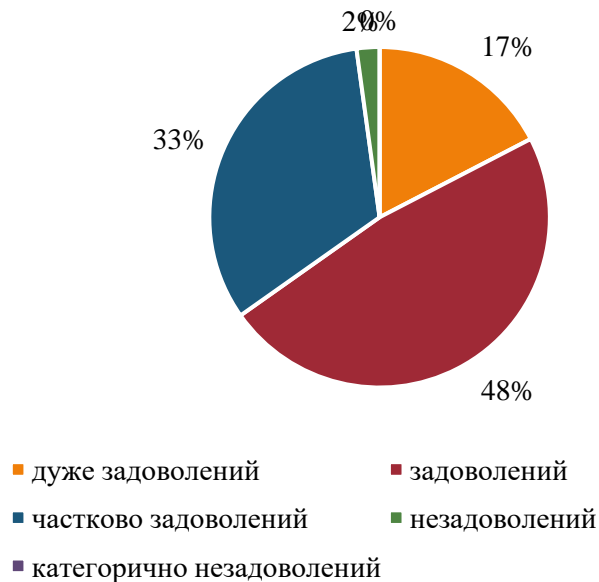


- повністю згоден
- частково погоджуюся
- не маю певної думки з цього питання
- не згоден

79% респондентів стверджують, що впровадження електронного журналу/щоденника сприяє покращенню відносин між навчальним закладом та батьками, 4% з цим не погоджуються.

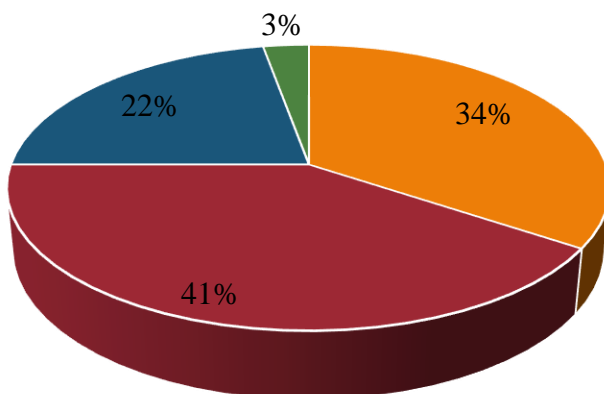


На момент проведення анкетування з точки зору задоволення потреб учителів роботою електронного журналу/щоденника в школі дуже задоволені – 17%, задоволені – 48%, 33% – частково задоволені, 2% - незадоволені.



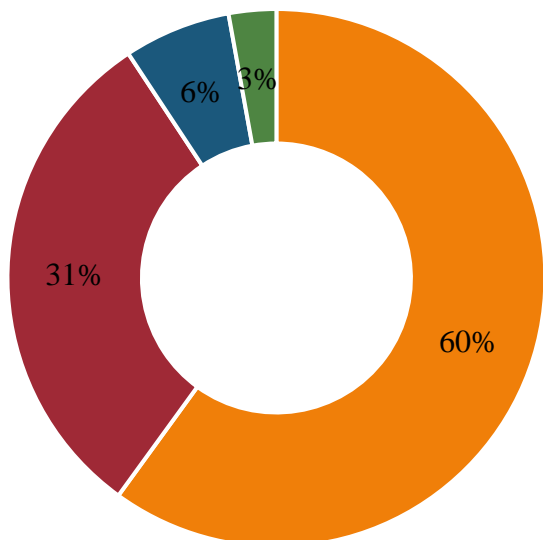
Анкетування учнів

34% учнів постійно слідкують за власними оцінками в електронному щоденнику, **41%** часто, **22%** – іноді, а **3%** не слідкують за своїми оцінками.



- слідкую за кожною, постійно перевіряю виставлені оцінки через електронний щоденник
- слідкую часто, перевіряю оцінки
- слідкую час від часу, іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

60% респондентів стверджують, що постійно переглядають домашнє завдання у електронному щоденнику, **31%** – часто, **6%** – іноді, **3%** не слідкують за своїми оцінками.

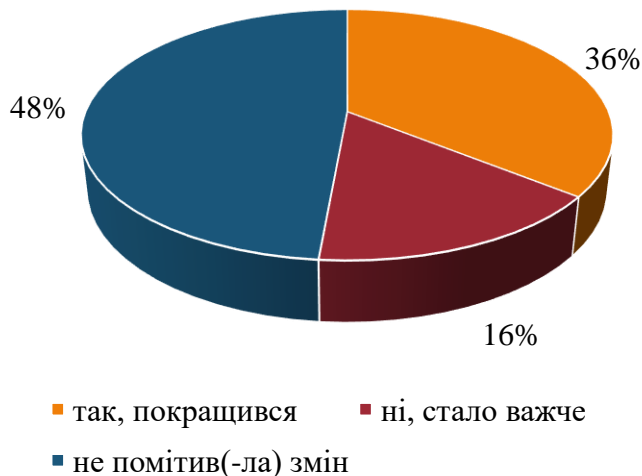


- постійно переглядаю домашнє завдання через електронний щоденник
- часто переглядаю домашні завдання
- іноді перевіряю свій електронний щоденник
- не слідкую за своїми оцінками

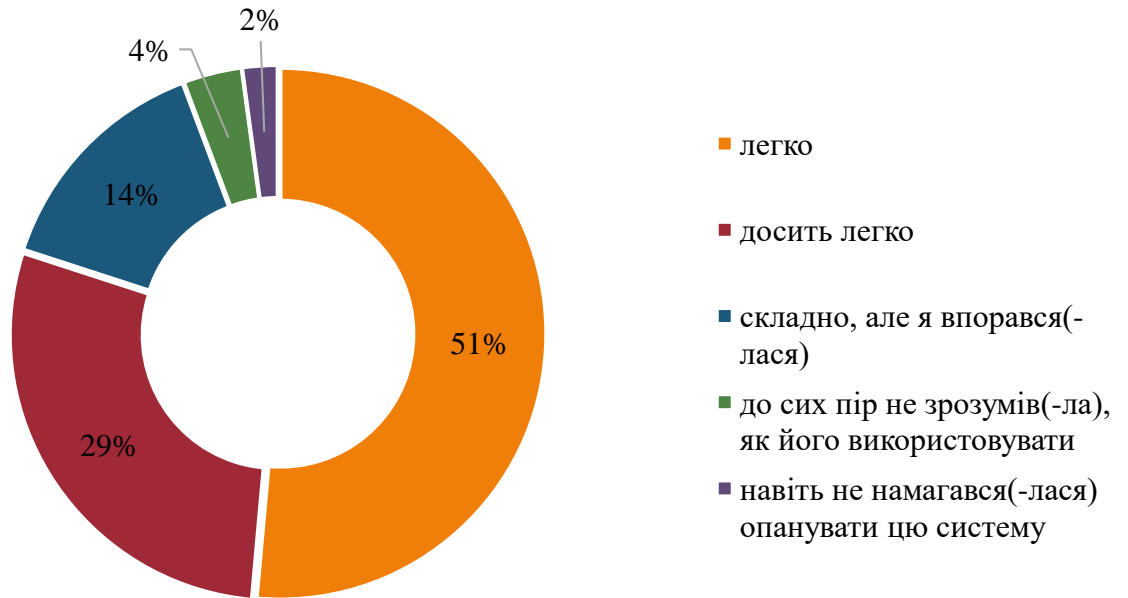
89% опитаних учнів вважають, що батьки часто відслідковують їх успіхи, **7%** – не дуже часто, а **4%** – запевняють, що ніколи не відслідковують.



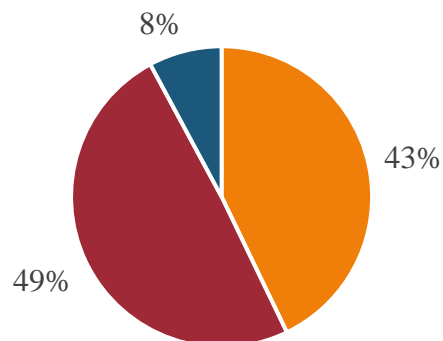
36% учнів стверджують, що процес навчання для них покращився після впровадження електронного щоденника, **16%** – стало важче, а **48%** - не помітили цього.



Систему роботи з електронним щоденником **80%** учнів опанували легко, **14%** – складно.

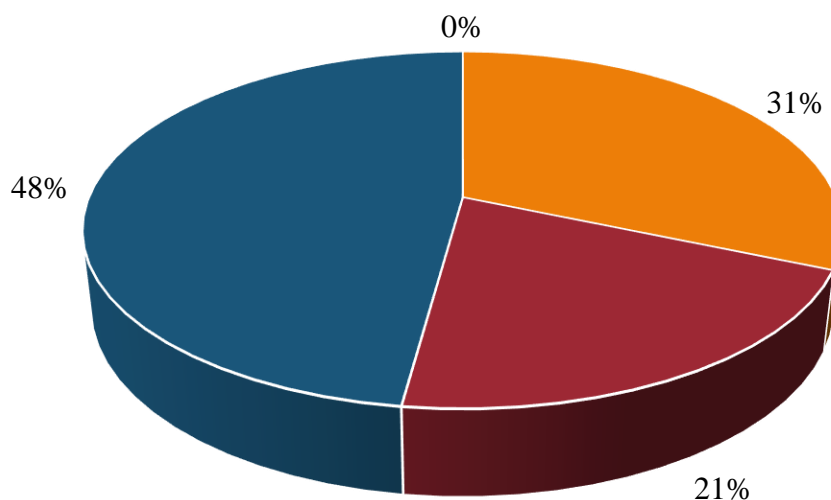


Через використання електронного щоденника **43%** опитаних учнів почали більше використовувати смартфон для навчання.



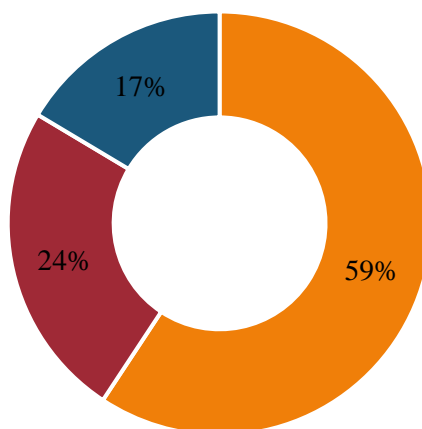
- почав/ла більше використовувати смартфон для навчання
- запровадження електронних щоденників ніяк не вплинуло на моє користування смартфоном
- використання електронного щоденника забирає більше часу

31% учнів вважає, що впровадження електронного щоденника зробило їх спілкування з батьками відкритішим, **21%** – що посилився контроль з боку батьків, у **48%** нічого не змінилося.



- Так, спілкування стало відкритішим
- Ні, бо це створило умови для посилення контролю з їх боку
- Нічого не змінилося
- Мені важко судити, я про це не розмірковував(-ла)

59% учнів хочуть і надалі працювати з електронними щоденниками, бо це зручно, **24%** – через відсутність вибору, **17%** ведення е-щоденників не подобається.



- так, це зручно
- так, в мене немає іншого вибору
- ні, мені це нововведення не подобається